

## **01. Indicatori di dislessia.**

Se un bambino presenta più di questi indicatori si dovrebbe fare un'indagine più approfondita. Il bambino può essere dislessico o ci possono essere altri motivi.

### **1. Fattori persistenti.**

Ci sono molti segni persistenti nella dislessia, che possono comparire già nell'infanzia. Essi possono essere ancora presenti nell'adulto.

Essi sono:

- Giorni "buoni" e "cattivi" senza ragione.
- Confusione tra parole che indicano direzioni, ad es. dentro/fuori, su /giù, destra/sinistra.
- Difficoltà nelle sequenze, ad es. sequenza di palline colorate, sequenza dei giorni, dei mesi, sequenze di numeri.

Una storia familiare di difficoltà di lettura o scrittura.

### **2. Indicatori prescolari.**

- Frasi confuse.
- Sostituzione di parole ad es. "girante" per "tornante".
- Difficoltà nel ricordare l'appropriato nome degli oggetti.
- Difficoltà nell'imparare rime o parole con assonanze.
- Sviluppo ritardato, rispetto all'atteso, del linguaggio.

### **Indicatori prescolari non legati al linguaggio.**

- Può aver camminato presto ma non ha mai gattonato.
- Persistenti difficoltà nel vestirsi in modo efficiente e mettersi le scarpe in modo corretto.
- Ama sentir leggere ma non mostra segni di interesse verso lettere o parole.
- Viene spesso accusato di essere disattento o non ascoltare.
- Movimenti irruenti con conseguenti cadute.
- Difficoltà nell'uso della palla (prenderla, lanciarla o farla rimbalzare).

- Difficoltà nel battere con le mani un semplice ritmo.

### **3. Indicatori nella scuola primaria.**

- Difficoltà nel leggere e scrivere.
- Pone le figure e le lettere nel modo sbagliato.
- Difficoltà nel ricordare tabelline, alfabeto, formule,...
- Quando scrive dimentica delle lettere nelle parole e le mette nell'ordine sbagliato.
- Confonde 'b' con 'd' e 'p' con 'q'.
- Necessita dell'uso delle dita o fa piccoli segni sulla carta per eseguire semplici calcoli.
- Bassa capacità di concentrazione.
- Problemi nel capire ciò che legge e scrive.
- Impiega molto tempo nei componimenti scritti.
- A ritmo elevato ha problemi di linguaggio.

### **Indicatori nell'età scolare non legati al linguaggio.**

- Difficoltà nell'allacciarsi le scarpe, annodare, vestirsi.
- Difficoltà nell'indicare destra o sinistra, l'ordine dei giorni della settimana, dei mesi, etc.
- Vi sorprende perché molto perspicace e sveglio.
- Poco senso dell'orientamento.
- Bassa autostima e ha una immagine di sé negativa.

### **4. Dai 12 anni in poi.**

Valgono gli indicatori della scuola primaria e in più:

- Continua a leggere in modo non accurato.
- Continua ad avere difficoltà nello spelling.
- Bisogna ripetere più volte la sequenza delle istruzioni e i numeri telefonici.
- Si confonde nell'usare lunghe parole ad es. "deduzione" al posto di "detrazione".
- Confonde orari, date e luoghi.
- Ha difficoltà nella pianificazione e nella composizione di un testo scritto.

- A ritmo elevato ha difficoltà ad usare un linguaggio specifico e complesso e a comprendere una lunga serie di istruzioni.

### **Indicatori dai 12 anni in poi non legati al linguaggio.**

- Ha una bassa autostima e poca fiducia in se stesso.
- Presenta aree di forza e di debolezza.