



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“A. DE CURTIS”

Viale Kennedy, 133 - AVERSA (CE)

E-mail: ceic863006@istruzione.it

C.F. 90002560614

Tel Presidenza 0818901069 Tel/Fax Segreteria 0818150549



INVALSI

RESTITUZIONE DATI

SCUOLA PRIMARIA

A.S-2017/2018

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Rappresentazione delle informazioni

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

Per una più approfondita interpretazione delle tavole e dei grafici occorre prendere visione del Tutorial.

Chi può accedere ai dati

L'accesso ai dati è aperto, per ogni istituzione scolastica, al Dirigente, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti.

Dirigente Scolastico e Referente per la Valutazione visualizzano tutte le tavole e i grafici disponibili sia per la scuola che per tutte le classi.

Il Presidente del Consiglio di Istituto può analizzare i dati della scuola restituiti con informazioni sul cheating e sullo stato socio-economico del contesto familiare e anche i dati sul cheating delle singole classi.

Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, nel caso abbia fatto parte nell'a.s. 17/18 del Consiglio di Classe di una classe interessata dalle prove INVALSI, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla sua classe.

Le novità per la restituzione 2018

1. Per le classi di V primaria: i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading), congiuntamente ai Livelli di apprendimento 'Pre-A1' e 'A1' come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).
2. Per le classi di III secondaria di primo grado: i risultati delle prove in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento, e i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading) in termini di Livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Nota iniziale per la scuola primaria:

- i dati sono riferiti agli alunni che hanno sostenuto la prova standard;

Nota iniziale per la scuola secondaria di primo e secondo grado:

- i dati non includono gli studenti "dispensati", i candidati esterni e quelli per i quali non è stato possibile calcolare il livello di apprendimento.

Il *cheating* (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.

L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie

La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.

SI RIPORTANO I DATI:

CLASSI II

PUNTEGGI ITALIANO CLASSI II

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Campania 48,3 (5)	Punteggio Sud 50,1 (5)	Punteggio Italia 50,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415032150201	35,9	95,5	174,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	35,9	0,0
415032150202	50,7	96,2	193,5	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	52,0	2,5
CEIC863006	43,9	95,8	184,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	44,6	1,4

PUNTEGGI MATEMATICA CLASSI II

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Campania 45,7 (5)	Punteggio Sud 46,8 (5)	Punteggio Italia 46,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415032150201	35,4	95,5	178,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	35,4	0,0
415032150202	44,4	96,2	194,7	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	44,4	0,0
CEIC863006	40,3	95,8	187,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	40,3	0,0

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
415032150201	11	7	0	2	1
415032150202	8	7	0	3	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEIC863006	41,3%	30,4%	0,0%	10,9%	17,4%
Campania	37,5%	17,9%	8,9%	7,5%	28,3%
Sud	33,8%	18,2%	9,0%	8,2%	30,8%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
415032150201	11	5	3	0	2
415032150202	7	4	6	4	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEIC863006	39,1%	19,6%	19,6%	8,7%	13,0%
Campania	34,7%	18,0%	9,6%	9,2%	28,6%
Sud	31,6%	18,5%	10,5%	9,7%	29,7%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

Grafico 1a: CEIC863006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

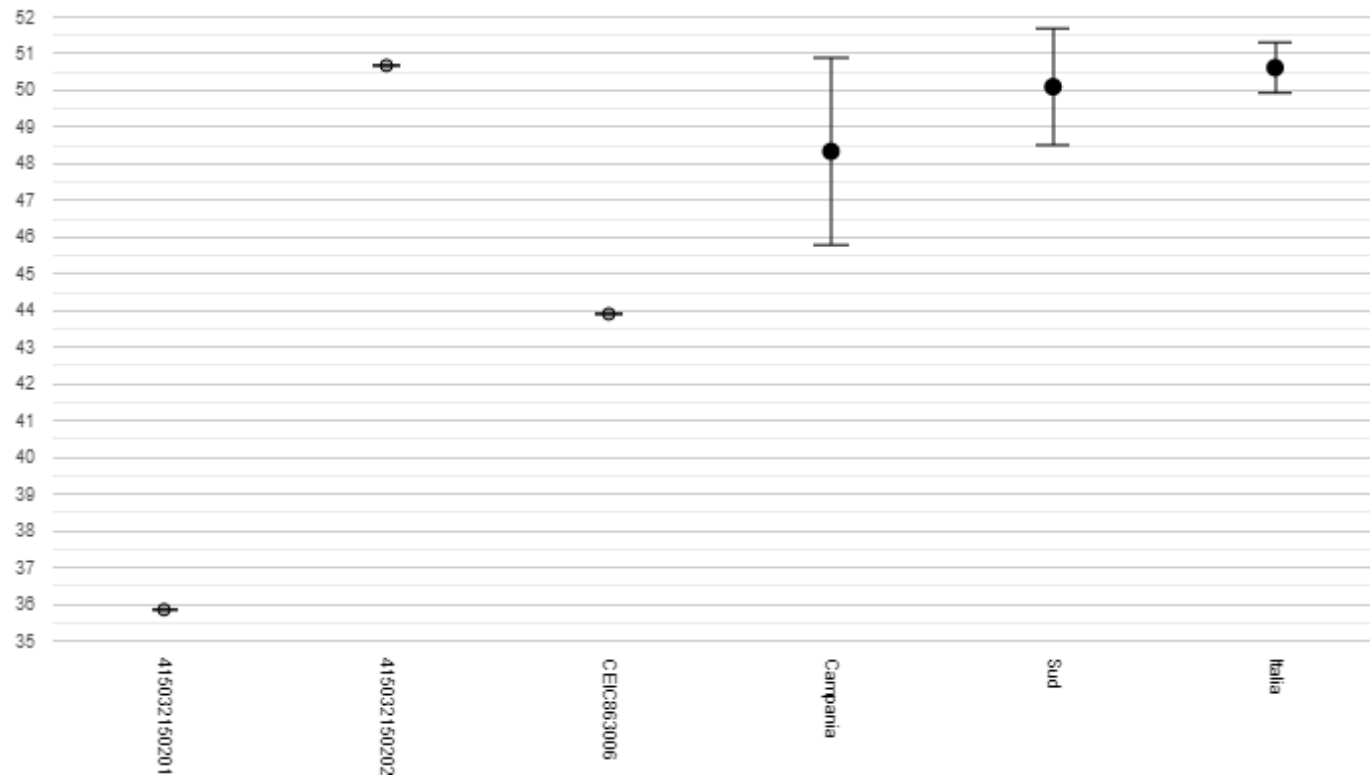
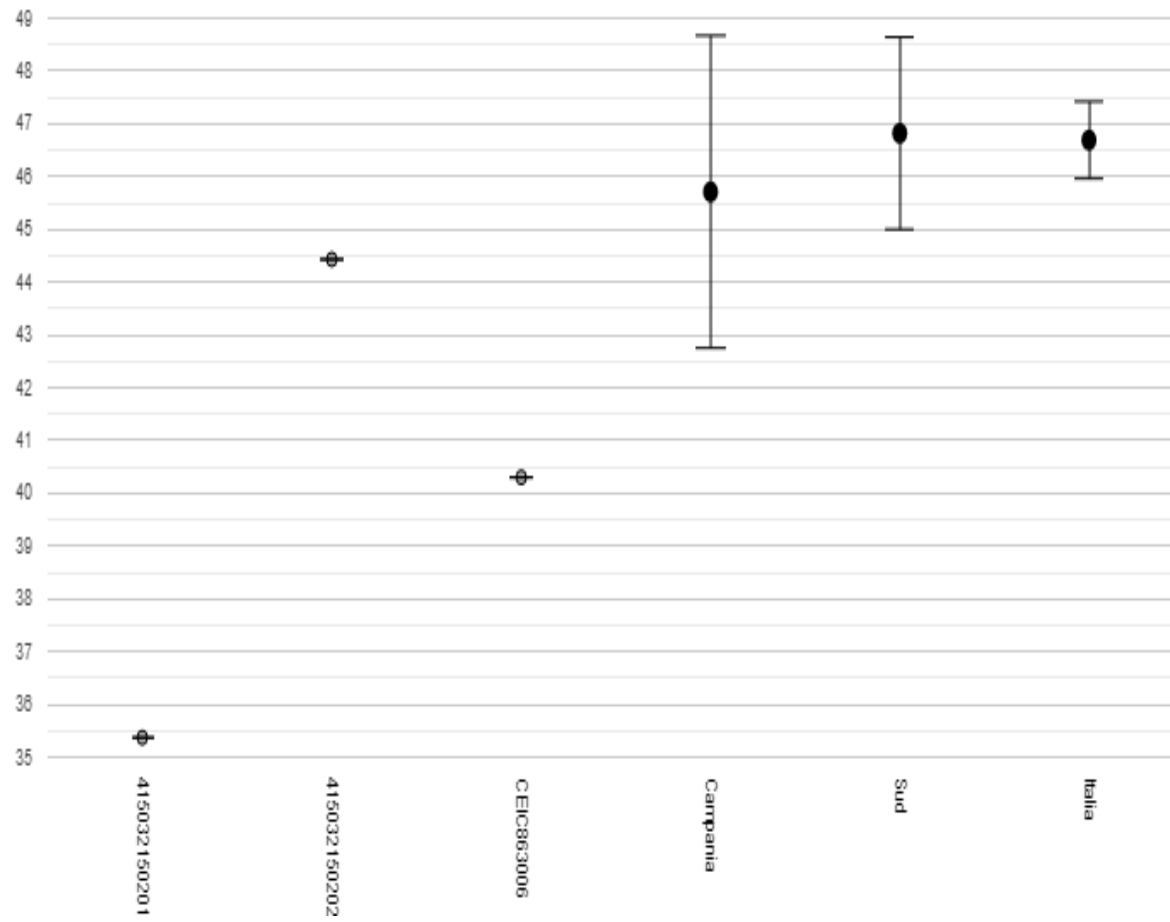


Grafico 1b: CEIC863006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



CLASSI V

PUNTEGGI PROVA DI ITALIANO

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 56,0 (5)	Punteggio Sud 59,0 (5)	Punteggio Italia 61,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415032150501	58,2	94,1	187,6	-7,4	alto	94,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	58,3	0,2
415032150502	64,7	100,0	207,2	+0,5	alto	96,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,8
415032150503	71,5	100,0	213,5	+5,8	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,6	2,8
CEIC863006	65,9	98,6	205,3	+0,9	alto	97,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,9	1,4

PUNTEGGI PROVA DI MATEMATICA

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 56,0 (5)	Punteggio Sud 59,0 (5)	Punteggio Italia 61,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415032150501	58,2	94,1	187,6	-7,4	alto	94,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	58,3	0,2
415032150502	64,7	100,0	207,2	+0,5	alto	96,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,8
415032150503	71,5	100,0	213,5	+5,8	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,6	2,8
CEIC863006	65,9	98,6	205,3	+0,9	alto	97,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,9	1,4

PUNTEGGI PROVA DI INGLESE READING CLASSI V

Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare e medio degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 73,0 (5)	Punteggio Sud 75,6 (5)	Punteggio Italia 78,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1	A1
415032150501	57,3	94,1	160,4	-21,3	alto	94,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	59,0	2,8	37,5	62,5
415032150502	76,8	96,4	192,1	-2,5	alto	96,4	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	77,0	0,3	0,0	100,0
415032150503	80,6	96,4	211,5	+1,3	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,6	1,2	3,7	96,3
CEIC863006	73,8	95,9	192,3	-5,6	alto	97,3	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	74,7	1,2	10,0	90,0

PUNTEGGI PROVA DI INGLESE LISTENING

Tavola 1D –PUNTEGGI PROVA DI INGLESE LISTENING CLASSI V

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura a background (1c)	Punteggio Campania 60,1 (5)	Punteggio Sud 62,0 (5)	Punteggio Italia 66,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1	A1
415032150501	62,2	94,1	189,5	-9,7	alto	94,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	62,2	0,0	31,3	68,8
415032150502	56,7	96,4	174,0	-14,8	alto	96,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	57,0	0,6	48,2	51,9
415032150503	77,9	96,4	209,4	+6,4	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	78,1	0,2	7,4	92,6
CEIC863006	66,1	95,9	191,2	-6,0	alto	97,3	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	66,3	0,3	28,6	71,4

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
415032150501	7	2	0	4	3
415032150502	6	3	4	1	14
415032150503	4	1	2	4	17
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEIC863006	23,6%	8,3%	8,3%	12,5%	47,2%
Campania	41,3%	14,8%	9,9%	9,9%	24,2%
Sud	36,9%	14,5%	10,7%	10,2%	27,7%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
415032150501	5	1	5	2	3
415032150502	5	3	8	2	10
415032150503	1	3	5	7	12
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEIC863006	15,3%	9,7%	25,0%	15,3%	34,7%
Campania	34,5%	16,8%	14,2%	16,9%	17,6%
Sud	29,3%	15,8%	14,4%	18,9%	21,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	13	0	5
	Numero studenti livello 3	7	4	7
	Numero studenti livello 4-5	3	2	31

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12b)			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	4,3	5,7
	Percentuale studenti livello A1	24,3	65,7

GRAFICI

Grafico 1a: CEIC863006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

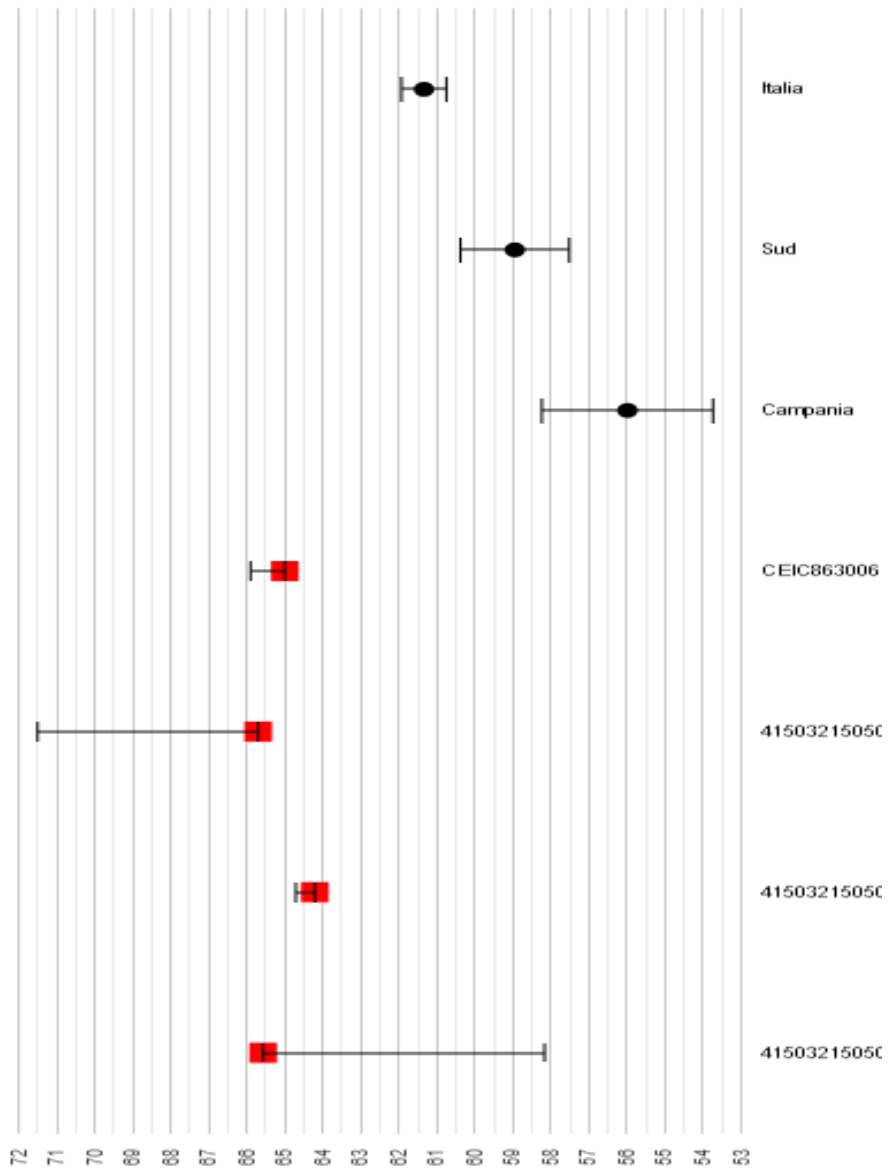


Grafico 1b: CEIC863006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

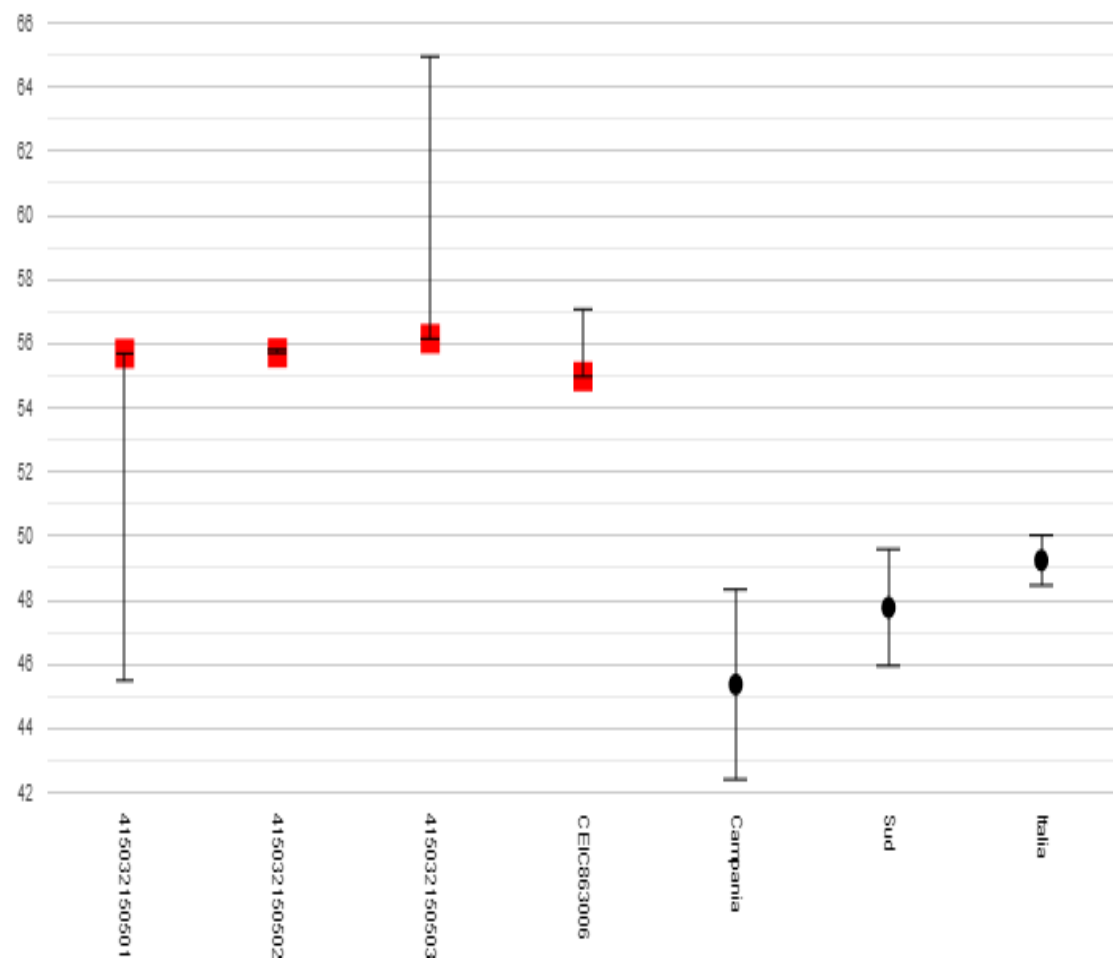


Grafico 1c: CEIC863006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

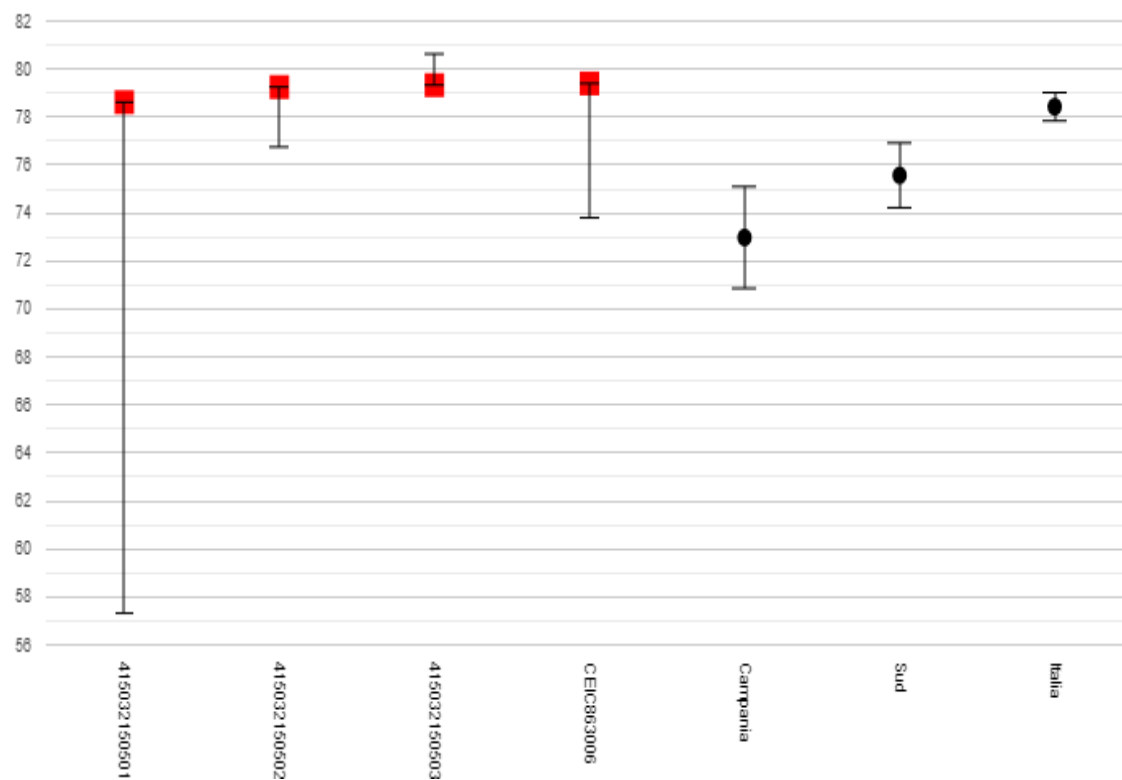
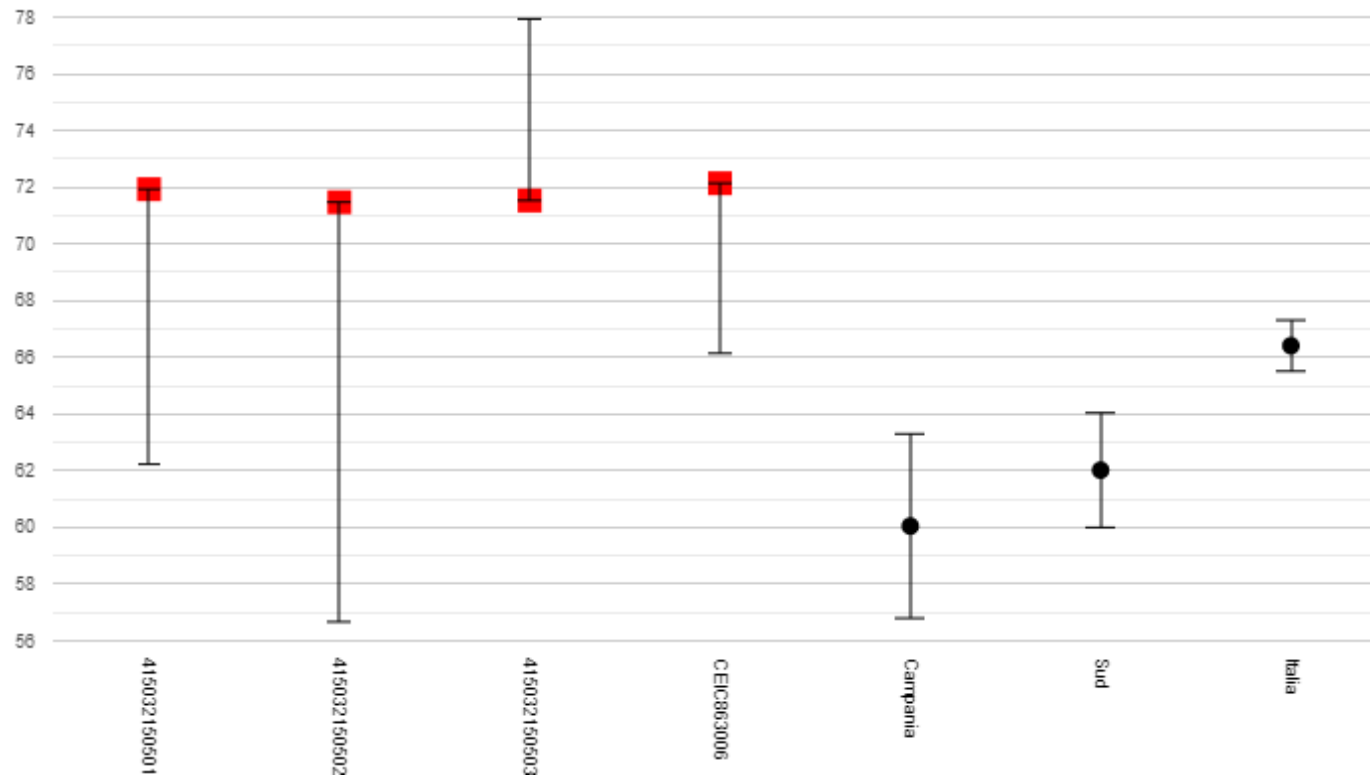


Grafico 1d: CEIC863006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



L'EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove INVALSI A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Che cos'è il valore aggiunto? è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.). Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Come si legge l'effetto scuola?

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE³: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga. **EFFETTO SCUOLA NEGATIVO:** date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò ³In modo del tutto analogo si legge il confronto con la media regionale e della macro-area di appartenenza. ⁴ significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

