



Istituto Comprensivo "A. De Curtis"

AVERSA – CE

www.adecurtis.gov.it

PDM

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2018-19

DIRIGENTE SCOLASTICA: PROF.ssa Adele Cerullo



Cos'è il Piano di Miglioramento(PDM)

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che scaturisce dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) elaborato a partire dall'a.s. 2014/2015(Direttiva 11 del 18 settembre 2014)da tutte le scuole per valutarne l'efficienza e l'efficacia tesa a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. L'autovalutazione rappresenta un percorso di riflessione che la scuola autonoma è chiamata a compiere al fine di individuare le criticità da risolvere per migliorare i risultati; esse costituiranno le priorità a cui orientare il piano di miglioramento. Nel PDM le priorità del RAV determineranno i traguardi (obiettivi a lungo termine) da conseguire nel triennio (PTOF), declinati in obiettivi di processo (obiettivi di breve periodo e di carattere operativo) che si articolano in azioni (attività concrete) per migliorare gli esiti. IL processo di miglioramento coinvolge tutta la comunità scolastica nell'analisi dei punti di forza e di criticità, nel porre in relazione gli esiti dell'apprendimento con i processi organizzativo didattici all'interno del contesto socio-culturale della scuola stessa e individuare concrete piste di miglioramento. Sarà il nucleo interno di valutazione, NIV, coordinato dal D.S., a farsi carico delle scelte partecipate e condivise di stampo collegiale, al fine di mettere a punto una strategia di sviluppo e di miglioramento concordata e conosciuta da tutti.

Nucleo di valutazione interna e gruppo di progetto

Il coordinamento del gruppo è affidato al Dirigente Scolastico per il suo ruolo di leadership dell'Istituto, affiancato dai docenti del nucleo interno di valutazione per la visione complessiva del sistema, delle aree e dei processi. La formazione del gruppo è identificata in alcune figure dei componenti dello staff dirigenziale perché elementi di forte coinvolgimento per le aree di miglioramento individuate.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Dalle criticità emerse dal RAV dell'a.s.2017/2018, legate all'area degli esiti degli studenti (area 2.2 esiti delle prove standardizzate nazionali leggermente sottodimensionati rispetto alla media nazionale, mentre riguardo agli esiti interni, nel merito della valutazione finale, su un totale alunni di 1154, 159 di essi, pari all 13,77%, si sono attestati su un livello di apprendimento ancora solo pari a 6), sono state evidenziate come priorità il **miglioramento dei risultati scolastici** La scuola, a tal fine, si è proposta per l'a.s.2018/19, conclusivo del triennio 2016/2019, e per il successivo triennio 2019/2022, di ridurre la variabilità tra le classi, di introdurre micro obiettivi di miglioramento nell'ambito delle aree evidenziate nel RAV e promuovere azioni formative in stretta coerenza con le priorità scelte. I progetti e le azioni pianificate tenderanno, altresì ad attuare la **Raccomandazione del Consiglio d'Europa 2018** sulle competenze chiave, declinate nelle nuove **Indicazioni nazionali per il curricolo e nuovi scenari (nota n.3645)**, che richiamano (in coerenza con il programma ET dell'agenda 2030, delineato dall'ONU, che dedica all'istruzione il n. 4 dei 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile) le istituzioni scolastiche affinché promuovano uno sviluppo adeguato delle competenze e i saperi di base che sono irrinunciabili come corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall'infanzia con continuità, progressione e nei diversi contesti di apprendimento. La scuola è chiamata a garantire un'istruzione e formazione equa, inclusiva e sostenibile. Tali istanze saranno messe in atto, quindi, attraverso il recupero, consolidamento e il potenziamento; la valorizzazione delle eccellenze mediante il potenziamento di competenze trasversali, logico- cognitive dell'area linguistica e matematica. La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che rappresenta il filo conduttore del Piano:

Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica e Lingua Inglese e, nel contempo, valorizzare le eccellenze. Potenziare le competenze chiave europee con particolare attenzione alla cittadinanza come sfondo integratore di tutte le discipline in continuità dall'infanzia alla primaria alla scuola secondaria di primo grado collegate dal progetto verticale d'istituto: "Ben-Essere per un mondo equo, inclusivo e sostenibile. Affettività e legalità"

Sono due le aree di processo individuate come strategiche nell'analisi del RAV: **esiti interni e curriculum, progettazione e valutazione.**

Pur privilegiando le due aree sopraelencate, la nostra istituzione scolastica implementerà tutte le altre (come evidenziato dalla tabella sottostante) in quanto si pone l'obiettivo di rinforzare una **linea didattica/educativa condivisa**, che contempli un'idea di **Scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, sulla sua formazione quale **futuro cittadino** (ed. alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le **esigenze formative del Personale della scuola** (docente e ATA) .

La nostra offerta formativa, infine, sarà ampliata nel corso dell'a.s. da progetti curricolari scaturiti dagli interventi di ricerca-azione connessi ai corsi di formazione dell'Ambito Campania

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI	MONITORAGGIO			
1) curricolo, progettazione e valutazione	ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO	Adeguamento del curricolo alle Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018(Notan. 3645)	Settembre - gennaio	n. di verbali delle riunioni dipartimentali.			
		PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE	Strutturazione UDA per competenze interdisciplinari con prove di prestazione utili al fine della certificazione delle competenze intutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado Progetto PON Competenza di base: Scuola dell' Infanzia: Espressione corporea: “ Il linguaggio del corpo” Espressione creativa :”I colori elle emozioni” Pluri-attività “La filosofia ai bambini”	Febbraio - Maggio	Monitoraggio periodico della valutazione dei vari ambiti di competenza(processo , prodotto, metecognizione e relazione) delleprove di prestazione dell’UDA trasversale.		
			DIFFUSIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	Promozione classi 2.0 Curricolo digitale Formazione docenti Progetto PON su Pensiero computazionale, moduli scuola primaria e SSPG: “Creativa...mente”; “Imparare a programmare...programmare per imparare”; “La matematica e il gioco degli scacchi”	Tutto l’anno Tutto l’anno Tutto l’anno	Dati forniti dal referente valutatore PON Report PSND Report FFSS Area 2 Dati forniti dal referente valutatore PON	
				VALUTAZIONE DEGLI DEGLI APPRENDIMENTI.	Formazione sulla valutazione alla luce delle novità introdotte dal D.lgs 62/2017 e del D.M. 741 e 742/17.	Novembre - Gennaio	Disseminazione assembleare dei contenuti acquisiti nella formazione.
					Integrazione del protocollo di valutazione interna con griglie specifiche relative criteri di valutazione non esclusivamente numerici ma relativi competenze metacognitive ed extracognitive.	Settembre - Dicembre	Produzione di griglie con indicatori e descrittori per la misurazione delle competenze metacognitive ed extracognitive. Raccolta e comparazione dei dati. Rappresentazione grafica del monitoraggio
ESITI INTERNI		Somministrazione di	Settembre - Aprile				

	<p>MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI INTERNI diminuire del 2% il numero degli alunni con votazione finale sufficiente . (su un totale alunni di 1154, 159 alunni, pari all 13,77%, hanno riportato la media del 6 nella valutazione finale per l'a.s. 2017-18)</p>	<p>prove comuni per classi parallele d'ingresso , in itinere e finali. Rubriche di valutazione disciplinare</p> <p>Laboratori curruculari come da prospetto successivo.</p> <p>Sperimentazione CLIL</p> <p>Progetto PON competenze di Base(Primaria e SSPG) Lingua madre: “Leggere con emozioni “, “Diversa...mente” ; Italiano per gli stranieri “ I nuovi linguaggi” matematica: “Le simmetrie allo specchio”, “Piccoli matematici” Lingua straniera: “DEL F, potenziamento della lingua francese”, “Fly with English” “Learning now”(Primaria)</p>	<p>Tutto l'anno</p> <p>Tutto l'anno</p> <p>Febbraio - maggio</p>	<p>Rilevazione delle valutazioni quadrimestrale</p> <p>Numero di partecipazioni ad attività sul territorio ed extraterritoriali.</p> <p>Numero di classi che aderiscono alla sperimentazione.</p> <p>Dati forniti dal referente valutatore PON</p>
<p>2)Ambiente di apprendimento</p>	<p>POTENZIAMENTO “COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.</p>	<p>Compiti di realtà disciplinare . UDA interdisciplinare</p> <p>Potenziamento di ambienti di apprendimento d'aula attraverso una didattica laboratoriale e di ambienti di apprendimento virtuali piattaforme didattiche LMS come Fidenia. Superare il divide tecnologico con il sistema BYOD.</p> <p>Progetto PON su Pensiero</p>	<p>Ottobre - gennaio</p> <p>Febbraio- maggio</p> <p>Tutto l'anno</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>Raccolta degli esiti e rappresentazione grafica</p> <p>Raccolta degli esiti e rappresentazione grafica</p> <p>Somministrazione di questionari docenti,alunni on line,prodotti con moduli drive</p> <p>Dati forniti dal referente valutatore PON della</p>

		computazionale. Promuovere nuova formazione anche peer to peer		piattaforma gpu Rilevazione del numero dei docenti
3) Inclusione	ADATTAMENTO DEL PTOF AL D.LGS 66/2017	<p>Aggiornamento PEI e predisposizione griglia per i BES in base agli ICF(Classificazione internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute) Esplicitazione di come le criticità dell'inclusione sono state risolte ai fini del bilancio sociale.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa mediante progetto PON su Cittadinanza globale Progetto PON competenze di base, modulo: Italiano per gli stranieri “ I nuovi linguaggi” Progetto PON su Patrimonio artistico moduli: “Adottiamo un monumento”, “Riscopriamo i nostri monumenti”, “ The most important monuments of Aversa” , “I nostri monumenti” Le visite guidate e le gite scolastiche saranno tutte collegate alle scelte prioritarie del PTOF</p>	Ottobre-dicembre	<p>Dati forniti dal Referente del GLH e del GLI</p> <p>Dati forniti dal referente valutatore PON della piattaforma gpu</p>
4) Continuità e orientamento	<u>CONTINUITÀ:VERTICALLIZZAZIONE DELLA PROGETTAZIONE ORIENTAMENTO</u>	<p>Attività di accoglienza</p> <p>Progetto orientamento delle classi terze della SSPG</p> <p>Progetto PON sull'Orientamento: moduli SSPG “Come affronterò il mio futuro”, “Conoscersi ed ...orientarsi”, “Guardare avanti”</p>	<p>Settembre</p> <p>Novembre febbraio</p>	<p>Dati forniti dalle F.S Area 3</p> <p>Dati forniti dal referente valutatore PON della piattaforma gpu</p>
5) Sviluppo e valorizzazione delle	FORMAZIONE	Piano formazione risorse umane	Tutto l'anno	Dati forniti dalla F.S. Area 2

risorse umane				
6) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	STRUTTURARE IL TEMPO SCUOLA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE PER IL RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	Programmazione PON 2014-2020 Specificamente descritta in riferimento alle aree di processo coinvolte per ciascun ordine (infanzia, primaria, SSPG) Progetti extracurricolari Ventis vela Dare (Latino e Vela) KET	Tutto l'anno Febbraio-maggio	Dati forniti dal referente valutatore PON della piattaforma gpu Numero alunni partecipanti Questionari di gradimento
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO MEDIANTE PROTOCOLLI E FORMAZIONE DI RETI	Amministrazione comunale; ASL- Liceo classico "Cirillo" Le altre scuole del territorio UNICEF Associazione culturale "Aversa Turismo" Associazione sportiva "Alp Volley" A.P.S. Comitato Don Peppe Diana. Libreria "Il DONO" Facoltà di Architettura SUN di Aversa; Facoltà di Ingegneria SUN di Aversa; Facoltà di Psicologia dell'Università "Federico II" di Napoli Istituto Universitario "Suor Orsola Benincasa" di Napoli;	Tutto l'anno	Numero di protocolli d'intesa stipulati

Tabella 14 – Composizione del Nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto

NOME	RUOLO
ADELE CERULLO	Dirigente scolastica
ALFONSO DE ROSA	Vicario
ANNUNZIATA IACOLARE	F.S. Area 1coordinamento del PTOF
MARINO MARIA	F.s Area 4 valutazione SCUOLA SEC. I GRADO
ROSA MAIALE	F.s Area 4 valutazione SCUOLA PRIMARIA
MARIAPIA CIMMINO	F.s. Area 3 formazione
LOREDANA PAGANO	Referente Scuola INFANZIA

Approvato con delibera n. del Collegio dei docenti del 26 ottobre 2017 e delibera n. del Consiglio di Istituto del 26/10/2017