



# Istituto Comprensivo "A. De Curtis"

AVERSA – CE

[www.adecurtis.gov.it](http://www.adecurtis.gov.it)

## P.D.M.

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

a.s. 2019-22



DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.ssa Adele Cerullo

## **COS'È IL PIANO DI MIGLIORAMENTO(PDM)**

Il Piano di Miglioramento(art.6, comma 1, DPR 80/2013; art.1, comma 14, L. 107/2015) è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che scaturisce dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) elaborato a partire dall'a.s. 2014/2015(Direttiva 11 del 18 settembre 2014)da tutte le scuole per valutarne l'efficienza e l'efficacia tesa a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. L'autovalutazione rappresenta un percorso di riflessione che la scuola autonoma è chiamata a compiere al fine di individuare le criticità da risolvere per migliorare i risultati; esse costituiranno le priorità a cui orientare il piano di miglioramento. Nel PDM le priorità del RAV determineranno i traguardi(objettivi a lungo termine) da conseguire nel triennio(PTOF), declinati in obiettivi di processo(objettivi di breve periodo e di carattere operativo) che si articolano in azioni(attività concrete) per migliorare gli esiti. IL processo di miglioramento coinvolge tutta la comunità scolastica nell'analisi dei punti di forza e di criticità, nel porre in relazione gli esiti dell'apprendimento con i processi organizzativo didattici all'interno del contesto socio-culturale della scuola stessa e individuare concrete piste di miglioramento. Sarà il nucleo interno di valutazione, NIV, coordinato dal D.S., a farsi carico delle scelte partecipate e condivise di stampo collegiale, al fine di mettere a punto una strategia di sviluppo e di miglioramento concordata e conosciuta da tutti.

## **NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNA E GRUPPO DI PROGETTO**

Il coordinamento del gruppo è affidato al Dirigente Scolastico per il suo ruolo di leadership dell'Istituto, affiancato dai docenti del nucleo interno di valutazione per la visione complessiva del sistema, delle aree e dei processi. La formazione del gruppo è identificata in alcune figure dei componenti dello staff dirigenziale perché elementi di forte coinvolgimento per le aree di miglioramento individuate.

## **RELAZIONE TRA RAV E PDM**

Dalle criticità emerse dal RAV dell'a.s.2017/2018, legate all'area degli esiti degli studenti (area 2.2 esiti delle prove standardizzate nazionali leggermente sottodimensionati rispetto alla media nazionale, mentre riguardo agli esiti interni, nel merito della valutazione finale un numero ancora consistente di alunni si sono attestati su un livello di apprendimento solo pari a 6, sono state evidenziate come priorità il **miglioramento dei risultati scolastici e della competenza personale e sociale imparare ad imparare**. La scuola, a tal fine, si è proposta per il triennio 2019/2022, di introdurre micro obiettivi di miglioramento nell'ambito delle aree evidenziate nel RAV e promuovere azioni formative in stretta coerenza con le priorità scelte. I progetti e le azioni pianificate tenderanno, altresì ad attuare **la Raccomandazione del Consiglio d'Europa 2018** sulle competenze chiave, declinate nelle nuove **Indicazioni nazionali per il curricolo e nuovi scenari(nota n.3645)**, che richiamano (in coerenza con il programma **ET dell'agenda 2030**, delineato dall'ONU, che dedica all'istruzione il n. 4 dei 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile)le istituzioni scolastiche affinché promuovano uno sviluppo adeguato delle competenze e i saperi di base che sono irrinunciabili come corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall'infanzia con continuità, progressione e nei diversi contesti di apprendimento. La scuola è chiamata a garantire un'istruzione e formazione equa, inclusiva e sostenibile. Tali istanze saranno messe in atto, quindi, attraverso il recupero, consolidamento e il potenziamento; la valorizzazione delle eccellenze mediante il potenziamento di competenze trasversali, logico- cognitive dell'area

linguistica e matematica. La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che rappresenta il filo conduttore del Piano:

**Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica e Lingua Inglese e, nel contempo, valorizzare le eccellenze. Potenziare le competenze chiave europee con particolare attenzione alla cittadinanza come sfondo integratore di tutte le discipline in continuità dall'infanzia alla primaria alla scuola secondaria di primo grado collegate dal progetto verticale d'istituto: "Ben-Essere per un mondo equo, inclusivo e sostenibile."**

Sono due le **aree di processo** individuate come strategiche nell'analisi del RAV:

**1) esiti interni**

**2) Competenze chiave europee (curricolo, progettazione e valutazione).**

La nostra offerta formativa, infine, sarà ampliata nel corso dell'a.s. da progetti curricolari scaturiti dagli interventi di ricerca-azione connessi ai corsi di formazione dell'Ambito Campania 008, nell'ambito del piano di formazione 2019-2022(L.107/15, art.1, comma 12) .

### **PRIORITÀ STRATEGICHE DESUNTE DA RAV : ASPETTI GENERALI**

L'ICS De Curtis accoglie un numero totale di 1279 alunni, suddivisi in quattro plessi; una realtà scolastica ampia e variegata per caratteristiche (tre ordini di scuola) ed esigenze. Considerato che il contesto sociale in cui si trova concretamente ad operare il nostro Istituto Comprensivo, nel quale il livello di scolarizzazione risulta ancora medio. La scuola diventa una realtà educante, laddove si sforza di incidere positivamente nelle coscienze della popolazione scolastica e più in generale sul territorio. E', dunque prioritario che la Scuola programmi i propri interventi in modo da rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali, da superare, le situazioni di svantaggio culturale e da favorire il successo formativo di tutti gli alunni. L'obiettivo prioritario strategico individuato è, dunque, l'innalzamento delle competenze di base in particolare il miglioramento degli esiti interni con una diminuzione progressiva, nel triennio, degli alunni che conseguono obiettivi solo minimi nell'arco del triennio. Grazie soprattutto a interventi mirati di personalizzazione/supporto e all'uso diffuso e capillare di tecnologie. La progettualità d'Istituto nel suo insieme mira inoltre ad innalzare i livelli di competenze di cittadinanza attiva. Come si desume dal Piano di Miglioramento, traguardo ineludibile del prossimo triennio sarà la continua revisione del curricolo verticale d'Istituto nell'ottica della progettazione e valutazione per competenze sempre più adeguata e attualizzata alle esigenze del contesto , nell'ambito delle direttive ministeriali, connotata da una sempre diffusa pratica didattica innovativa, già avviata tra i docenti ma ancora da potenziare. Centrale sarà anche la messa a punto di forme di continuità interna sempre più strutturate e già in parte praticate grazie ad attività di progettazione per dipartimenti/classi parallele tra i vari ordini di scuola.

### **PRIORITÀ TRIENNIO 2019-22**

**1) ESITI INTERNI**

**2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE)**

Le priorità desunte dal RAV saranno conseguite attraverso tre **PISTE DI MIGLIORAMENTO**:

**1) PROGETTO RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO****2) PROGETTO DIGITALE, L'ORA DEL CODICE****3) PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA:L'ORA DEL DIALOGO****1) PROGETTO RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base sono il presupposto indispensabile di una didattica efficace che miri al successo formativo di tutti gli alunni. La prima leva di miglioramento è affidata ad una pianificazione puntuale strutturata e strutturale degli interventi necessari. Il recupero, nella scuola del primo ciclo che ha carattere prettamente formativo, è il punto nodale del rapporto tra la valutazione ed il miglioramento degli apprendimenti per la maturazione di competenze solide. Le strategie per recupero ed il consolidamento, il potenziamento debbono, pertanto, essere ritenuti indispensabili per l'innalzamento dei livelli delle competenze di base (Italiano, matematica, prima lingua comunitaria) saranno dunque garantiti da un'organizzazione curriculare, anche a classi aperte, in cui si sperimenterà in tre anni, a partire dalle classi terze della scuola primaria e dalle prime della scuola secondaria di primo grado, per osservarne l'efficacia nell'arco del triennio 2019-22, in base a traguardi stabiliti. L'attuazione e l'efficacia del progetto, che vuole sottrarre il recupero a criteri di occasionalità legata alla disponibilità intermittente di fondi, punta all'ottimizzazione organizzativa dell'organico dell'autonomia e delle figure di potenziamento, docenti abilitati in classi di concorso spendibili nella realizzazione del progetto. Tali risorse saranno precisamente computate nel fabbisogno di organico (DPR 275/2001, art. 3 modificato dall'art.1, comma 14, della legge 107/2015) per il triennio prossimo, nell'ambito del PTOF 2019-22.

<b>PRIMA PISTA DI MIGLIORAMENTO 2019-22: PROGETTO RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO</b>				
<b>AZIONI- TEMPI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>PIANIFICAZIONE SCANDITA NEL TRIENNIO</b>		
1. Organizzazione curriculare, anche a classi aperte 2. n. 30 ore con criteri di selezione a partire dal monitoraggio della prova standardizzata di febbraio.	III-IV-V PRIMARIA I-II-III SSPG	a.s.2019-20	a.s.2020-21	a.s.2021-22
		III scuola primaria I SSPG	III-IV scuola primaria I-II SSPG	III-IV-V scuola primaria I-II-III SSPG
Traguardo: Scuola Primaria Il 5,9% in meno di alunni con valutazione sufficiente. Scuola SSPG, il 9% di alunni in meno con risultati finali solo sufficienti.	Diminuzione del numero degli alunni con valutazione solo sufficiente. In base alle priorità emerse dal RAV 2018-19, relativamente agli esiti interni finali, dato di partenza (Scuola Primaria: classi terze alunni	<u>Scuola primaria 2% in meno di alunni con risultati finali solo sufficienti</u>  <u>SSPG 3% in meno di alunni con risultati finali solo sufficienti</u>	<u>Scuola primaria 2% in meno di alunni con risultati finali solo sufficienti</u>  <u>SSPG 3% in meno di alunni con risultati finali solo sufficienti</u>	<u>Scuola primaria 1,9% in meno di alunni con risultati finali solo sufficienti</u>  <u>SSPG 3% in meno di alunni con risultati finali solo sufficienti</u>

	n.4/77, pari al 5,19%; SSPG classi III alunni n. 43/276, pari al 15,07% hanno riportato la media del 6 nella valutazione finale			
--	---	--	--	--

### **PROGETTO DIGITALE: L'ORA DEL CODICE**

La realizzazione e potenziamento di un curricolo verticale integrato, secondo le istanze del PNSD. Nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi mirerà a incentivare l'inserimento nella progettazione curriculare dei temi del PNSD (cittadinanza digitale, educazione ai media, sicurezza nell'uso del web e dei social network, rischi correlate quali phishing, cyber bullismo, furto di identità...); L'obiettivo principale sarà formare l'alunno nella cittadinanza digitale e globale. Per garantire il successo formativo di tutti gli alunni sarà promossa l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività; in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate, si valorizzeranno stili e modalità affettive e cognitive individuali. Aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria favoriranno approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Vi sarà l'inserimento nella progettazione curriculare di attività finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia. Per la realizzazione del progetto si prevede in fase di aggiornamento del PTOF un maggiore fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali (DPR 275/2001 art.3 modificato dalla L.107/2015, art.1, c.14). Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo si evidenzia che: "L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica". Si favorirà un ambiente integrato di apprendimento, fatto di armonica collaborazione tra le variabili pedagogico-didattiche che il docente si trova di volta in volta a gestire: ambiente fisico, relazioni socio-affettive e dinamiche tra alunni e l'apprendimento virtuale di cui le nuove tecnologie sono linfa, servono da ponte comunicativo e da strumenti grazie a cui continuare ad operare trasversalmente alle discipline.

<b>SECONDA PISTA DI MIGLIORAMENTO 2019-22: PROGETTO DIGITALE L'ORA DEL CODICE</b>		
<b>AZIONI-TEMPI</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>PIANIFICAZIONE SCANDITA NEL TRIENNIO</b>

1.L'ora di tecnologia diventa l'ora del coding 2.tutto l'anno ogni quindici giorni	- INFANZIA tre, quattro e cinque anni - PRIMARIA I-II-III-IV-V classi - SSPG I-II-III classi	<b>a.s.2019-20</b> - INFANZIA Tre anni - PRIMARIA I-II-III classi - I SSPG	<b>a.s.2020-21</b> - INFANZIA tre, quattro e cinque anni - PRIMARIA I-II-III-IV classi - I-II SSPG	<b>a.s.2021-22</b> - INFANZIA tre, quattro e cinque anni - PRIMARIA I-II-III-IV-V V classi - I-II-III SSPG
Traguardo: Scuola Primaria e Secondaria: 15 % in più alunni con livello avanzato Nella competenza digitale e imparare ad imparare (attraverso il digitale)	Competenza personale e sociale imparare ad imparare con il digitale Dato dipartenza 2018-19 liv. avanzato n.40/77 alunni, pari a 51%(PRIMARIA) liv. avanzato n.74/276 alunni, pari a 29,71%(SSPG)	UDA trasversali e verticali con la creazione di prodotti in mostra-concorso, interna alla scuola.  PRIMARIA 55 % alunni con livello avanzato di competenza  SSPG 35 % alunni con livello avanzato di competenza	UDA trasversali e verticali con la creazione di prodotti in mostra-concorso, interna alla scuola.  PRIMARIA 60 % alunni con livello avanzato di competenza  SSPG 40 % alunni con livello avanzato di competenza	UDA trasversali e verticali con la creazione di prodotti in mostra-concorso, interna alla scuola  PRIMARIA 65 % alunni con livello avanzato di competenza  SSPG 45% alunni con livello avanzato di competenza

**3)PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA: BEN-ESSERE PER UN MONDO EQUO, INCLUSIVO E SOSTENIBILE:L'ora del dialogo**

La cittadinanza attiva sarà il fulcro del progetto verticale dal titolo “Ben-Essere per un mondo equo, inclusivo e sostenibile. Affettività e legalità”, per corroborare la competenza civica, ineludibile per la formazione del futuro cittadino che la scuola si propone di formare. L’efficacia del curricolo verticale d’istituto in coerenza con le priorità del triennio progressivo 2019-22, riviste nel RAV e alla base del piano di miglioramento d’Istituto( di cui all’art.6, comma 1, DPR 80/2013: **risultati scolastici e competenze chiave europee(curricolo,progettazione e valutazione)** sarà volto alla resilienza , come capacità di adattarsi al cambiamento continuo che la società odierna velocemente impone , riuscendo per quanto possibile a prevedere i quadri di vita futuri. La progettazione verticale, modificata ed integrata ai sensi degli ultimi aggiornamenti normativi, in particolare del D.lgs n.62/2017 sulla valutazione, D.lgs n.66/2017 sull’inclusione, attuativi della legge n 107 /15, impegnano ancora di più la scuola a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni valorizzando le differenze come fonte di arricchimento. Le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo verticale congiuntamente alle priorità del RAV, agli obiettivi regionali di cui alla nota MIUR.AOODRCAL 12633 del 09/08/2016(ridurre il fenomeno del cheating; promuovere l’acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare; rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento) connotano il progetto verticale di cittadinanza, in coerenza con il curricolo verticale, calandolo nella specifica realtà scolastica d’Istituto. La cittadinanza attiva e l’importanza delle regole per una civile convivenza nelle piccole e grandi società sono espressione dell’affettività

dei discenti, della cura ad essa dedicata dalla famiglia e dalla scuola. Il presupposto imprescindibile per una naturale maturazione della legalità come sentimento da vivere con naturalezza è sicuramente una consapevole affettività. L'obiettivo sarà conseguito mediante una organizzazione didattica che prevede l'introduzione del "L'ora del dialogo", per prevenire il bullismo e cyber bullismo, la violazione dei diritti e dei doveri (specie sul tema della privacy). Ogni 15 giorni nell'ora di cittadinanza e religione in particolare, ma in tutte le discipline mediante specifiche UDA trasversali nel secondo quadrimestre, adeguatamente monitorate. Mediante didattica trasferita in luoghi o attraverso esperienze significative disponibili nella rete territoriale con altre scuole o associazioni del terzo settore per gli opportuni confronti, gli alunni saranno guidati a fare della loro piccola società, la scuola, un esempio di civile convivenza dove regni il rispetto dei diritti e dei doveri, si crei coesione e senso di appartenenza. E' questo il principale obiettivo formativo della mission: accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione per fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, una reale comunità educante (CCNL 2018, art.4) in cui sia assicurato l'esercizio di diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, il diritto alla libertà di insegnamento dei docenti, il diritto di scelta delle famiglie. Attraverso interventi programmati in seno ai dipartimenti e poi calati nella realtà dei consigli di classe si promuoverà la **COMPETENZA DI CITTADINANZA**, come sfondo integratore di tutte le discipline tese unanimemente a maturare nel discente l'assunzione del senso di responsabilità e autodeterminazione in un clima di apprendimento positivo a partire dalla condivisione di regole di comportamento.

<b>TERZA PISTA DI MIGLIORAMENTO 2019-22: PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA: BEN-ESSERE PER UN MONDO EQUO, INCLUSIVO E SOSTENIBILE. AFFETTIVITA' E LEGALITA'. L'ORA DEL DIALOGO</b>				
<b>AZIONI-TEMPI</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>PIANIFICAZIONE NEL TRIENNIO</b>		
<p>1. L'ora del dialogo", per prevenire il bullismo e cyber bullismo e la violazione della privacy ogni 15 giorni nell'ora di cittadinanza e religione tutto l'anno.</p> <p>2. UDA TRASVERSALI II quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INFANZIA tre, quattro e cinque anni</li> <li>- PRIMARIA I-II-III-IV-V classi</li> <li>- SSPG I-II-III classi</li> </ul>	<p><b>a.s.2019-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INFANZIA Tre anni (EAS)</li> <li>- PRIMARIA III classi</li> <li>- I SSPG</li> </ul>	<p><b>a.s.2020-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INFANZIA tre, quattro anni</li> <li>- PRIMARIA -III-IV classi</li> <li>- I-II SSPG</li> </ul>	<p><b>a.s.2021-22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INFANZIA tre, quattro e cinque anni</li> <li>- PRIMARIA III-IV-V classi</li> <li>- I-II-III SSPG</li> </ul>
<p>Traguardo: Scuola primaria SSPG: miglioramento del giudizio del comportamento, ottimo/distinto del 9%</p>	<p>Innalzamento progressivo, nel corso del triennio, del numero di alunni con livello di valutazione del comportamento superiore al buono</p>	<p><b>a.s.2019-20</b></p> <p>Livello di comportamento</p> <p>Ottimo/Distinto n. 3 %</p>	<p><b>a.s.2020-21</b></p> <p>Livello di comportamento</p> <p>Ottimo/Distinto n. 3 %</p>	<p><b>a.s.2021-22</b></p> <p>Livello di comportamento</p> <p>Ottimo/Distinto n. 3 %</p>

## **AZIONI-PROCESSI-MONITORAGGI**

la nostra istituzione scolastica implementerà tutte le aree di processo, pur conferendo maggiore attenzione alle due prioritarie, in quanto si pone l'obiettivo di rinforzare una **linea didattica/educativa condivisa**, che contempra un'idea di **Scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, sulla sua formazione quale **futuro cittadino**, tenendo in considerazione anche le **esigenze formative del Personale della scuola** (docente e ATA). La pianificazione successiva delle azioni tese al controllo di tutti i processi avviati è riportata nella tabella sottostante per visualizzare in maniera sinottica le fasi del plan, do, chek, act.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI	MONITORAGGIO
<b>1) curricolo, progettazione e valutazione</b>	<b>ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO</b>	Adeguamento del curricolo alle Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018( Nota n. 3645)	Settembre - gennaio	n. di verbali delle riunioni dipartimentali.
	<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE</b>	Strutturazione UDA per competenze interdisciplinari con prove di prestazione utili al fine della certificazione delle competenze <b>in tutte le classi</b> della Primaria e della Secondaria di primo grado	ottobre - aprile	Monitoraggio dell'indicatore di competenza(processo , prodotto, metacognizione e relazione) delle prove di prestazione dell'UDA trasversale.
	<b>DIFFUSIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE</b>	Promozione classi 2.0 Curricolo digitale Formazione docenti e personale ATA	Tutto l'anno	Report PSND
		Formazione d'ambito	Dicembre	Report FFSS Area 2  Disseminazione assembleare degli esiti della ricercazione nell'ambito delleunità formative nella formazione diambito.
<b>ESITI INTERNI</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.</b>	Integrazione del protocollo di valutazione interna con griglie specifiche relative criteri di valutazione non esclusivamente numerici ma relativi competenze metacognitive ed extracognitive.	Dicembre-aprile	Produzione di griglie con indicatori e descrittori per la misurazione delle competenze metacognitive ed extracognitive.

		<p>Somministrazione di prove comuni per classi parallele d'ingresso , in itinere e finali sul modello INVALSI          Rubriche di valutazione disciplinare</p> <p><b>Laboratori curriculari acclusi alla progettazione nel PTOF 2019-20</b></p> <p>Diminuzione del il numero degli alunni con valutazione solo sufficiente.          In base alle priorità emerse dal RAV 2018-19 relativamente agli esiti interni finali</p>	<p>Settembre - Aprile- Maggio(Primaria)</p> <p>Tutto l'anno</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>Raccolta e comparazione dei dati.          Rappresentazione grafica del monitoraggio</p> <p>Rendicontazione finale da parte dei referenti all'area 4</p> <p>Monitoraggio dei livelli di apprendimento finali</p>
2)Ambiente di apprendimento	<b>POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.</b>	<p>1.l'ora di tecnologia diventa l'ora del coding ,ogni quindici giorni  <b>Compiti di realtà disciplinari(UDA disciplinari)</b></p> <p><b>UDA interdisciplinare di cittadinanza.</b></p> <p>Potenziamento di ambienti di apprendimento d'aula attraverso una didattica laboratoriale e di ambienti di apprendimento</p>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p><b>ottobre – aprile</b></p> <p>Tutto l'anno</p>	<p><b>Raccolta dei livelli di competenza digitale raggiunti dagli alunni in vista del traguardo del triennio.</b></p> <p><b>Monitoraggi degli esiti</b></p> <p>Somministrazione di questionari online prodotti con moduli drive docenti - alunni</p>

		virtuali piattaforme didattiche LMS come Fidenia.  Promuovere nuova formazione anche peer to peer	Tutto l'anno	Rilevazione del numero dei docenti
<b>3) Inclusione</b>	<b>ADATTAMENTO DEL PTOF AL D.LGS 66/2017 modificato dal Dlgs 96/2019</b>	<b>Aggiornamento PEI</b> e predisposizione griglia per i BES e DSA in base agli ICF(Classificazione internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute)	<b>Ottobre - Dicembre</b>	<b>Dati forniti dal referente del GLH e del GLI</b>
<b>4) Continuità e orientamento</b>	<b><u>CONTINUITÀ: VERTICALLIZZAZIONE E DELLA PROGETTAZIONE ORIENTAMENTO</u></b>	Attività di accoglienza Progetto orientamento delle classi terze della SSPG	Settembre Novembre - Febbraio	Restituzione dati dalle FF.SS Area 3 All'area 4, soprattutto dei risultati a distanza
<b>5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<b>FORMAZIONE</b>	Piano formazione risorse umane	Tutto l'anno	Dati forniti dalle FFSS.Area 2
<b>6) Orientamento strategico e organizzazione e della scuola</b>	<b>STRUTTURA RE IL TEMPO SCUOLA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE PER IL RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b>	Programmazione <b>PON 2014-2020</b> Specificamente descritta in riferimento alle aree di processo coinvolte per ciascun ordine(infanzia, primaria, SSPG) Progetti extracurricolari Ventis vela Dare (Latino e Vela) KET	Tutto l'anno          Febbraio - maggio	N. alunni partecipanti.          Questionario di gradimento alunni
<b>7) Integrazione con il</b>	<b>COINVOLGIMENTO DELLE</b>	Modulo PON rivolto ai genitori "Il viaggio educativo." Partenariati e :	Tutto l'anno	N. di protocolli d'intesa

<p><b>territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p><b>FAMIGLIE E DEL TERRITORIO MEDIANTE PROTOCOLLI E FORMAZIONE DI RETI</b></p>	<p>comunale;  Liceo classico "Cirillo"  Le altre scuole del territorio  UNICEF  Associazione culturale "Aversa Turismo"  Associazione sportiva "Alp Volley"  A.P.S. Comitato Don Pepe Diana  Associazione Libera Libreria "Il DONO"  Facoltà di Architettura SUN di Aversa;  Facoltà di Ingegneria SUN di Aversa;  Facoltà di Psicologia dell'Università "Federico II" di Napoli  Istituto Universitario "Suor Orsola Benincasa" di Napoli.</p>		<p>N. genitori partecipi ai colloqui scuola-famiglia.</p>
---	--	---	--	---

### Composizione del Nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto

<b>NOME</b>	<b>RUOLO</b>
ADELE CERULLO	Dirigente scolastica
ALFONSO DE ROSA	Vicario
ANNUNZIATA IACOLARE	F.S. Area 1 coordinamento del PTOF
MARINO MARIA	F.s Area 4 valutazione SCUOLA SEC. I GRADO
ROSA MAIALE	F.s Area 4 valutazione SCUOLA PRIMARIA
MARIPIA CIMMINO	F.s. Area 3 formazione
LOREDANA PAGANO	Referente Scuola INFANZIA
ANNA SGUEGLIA	F.S. Area 2 continuità e orientamento

Approvato con delibera del Collegio dei docenti del 16/10/19 e delibera del Consiglio di Istituto del 16/10/19