

<b>DENOMINAZIONE –PROGETTO</b>  <b><i>“Progetto di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base”</i></b>  <b>TITOLO: “TRAGUARDI. VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTE LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI”</b>  <b>A CURA DELL’AREA 1 PROF.SSA A. IACOLARE</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>  <b>Istituto Comprensivo “A.De curtis”</b>
	<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  <b>A.S.2019-20</b> <b>PTOF 2019-22</b>

**Premessa:**

Il **“Progetto di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base”** nasce dalla necessità di rendere operativa la **missione** della scuola di “accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione”, aspirando a fare dell’Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e reazionale, per le famiglie e i giovani del territorio(vision). Nella consapevolezza che una **scuola di qualità** debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica anzitutto sul miglioramento e l’innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza dei discenti. A partire dalle priorità del **RAV 2018-19, la priorità emersa da una criticità attinente gli esiti interni: Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto base nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.** Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto di Riforma e che nelle classi della nostra scuola Primaria si presentano problematiche sul piano dell’apprendimento, nasce l’esigenza di un progetto che tenga presente le “diversità” in termini dell’esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l’organizzazione e il coordinamento di percorsi di recupero e potenziamento degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d’allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l’opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. Il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base sono il presupposto indispensabile di una didattica efficace che miri al successo formativo di tutti gli alunni. La prima leva di miglioramento è affidata ad una pianificazione puntuale strutturata e strutturale degli interventi necessari. Il recupero, nella scuola del primo ciclo che ha carattere prettamente formativo, è il punto nodale del rapporto tra la valutazione ed il miglioramento degli apprendimenti per la maturazione di competenze solide. Le strategie per recupero ed il consolidamento, il potenziamento debbono, pertanto, essere ritenuti indispensabili per l’innalzamento dei livelli delle competenze di base(Italiano, matematica, prima lingua comunitaria) saranno dunque garantiti da un’organizzazione curriculare, anche a classi aperte, in cui si sperimenterà in tre anni, a partire dalle classi terze della scuola primaria e dalle prime della scuola secondaria di primo grado, per osservarne l’efficacia nell’arco del triennio 2019-22, in base a traguardi stabiliti. L’attuazione e l’efficacia del progetto, che vuole sottrarre il recupero a criteri di occasionalità legata alla disponibilità intermittente di fondi, punta all’ottimizzazione organizzativa dell’organico dell’autonomia e delle figure di potenziamento, docenti abilitati in classi di concorso spendibili nella realizzazione del progetto. Tali risorse saranno precisamente computate nel fabbisogno di organico(DPR 275/2001, art. 3 modificato dall’art.1, comma 14, della legge 107/2015) per il triennio prossimo, nell’ambito del PTOF 2019-22.

## Finalità'- Obiettivi

### Recupero

- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

### Consolidamento/potenziamento

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;
- far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

### Ampliamento

- Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;
- Saper eseguire esercizi complessi (sia nell'area linguistica che matematica) di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà;
- Saper, in piena autonomia, acquisire un'ampia visione delle affrontate.

## Aree coinvolte

**Area linguistico- espressiva** (lingua italiana e L2)

**Area logico-matematica** (teoria e pratica operativa)

## Insegnanti coinvolte nel Progetto

N. 3 Insegnanti del potenziamento Fase C

Destinatari	Classi interessate:
Alunni con difficoltà comportamentali	Tutte le classi della scuola primaria secondaria di primo grado
Alunni con scarse abilità di base.	
Alunni diversamente abili.	
Alunni con notevoli capacità.	

## Metodologia e fasi operative dell'intervento - strumenti:

Poiché il Comma 2 della legge 107/2015 recita che .... l'organizzazione delle Istituzioni scolastiche è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico....ed effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti ed ancora che... “ La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie ed il territorio, sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, ed in particolare anche attraverso il potenziamento del tempo scolastico, la nostra scuola intende potenziare l'offerta formativa attraverso:

Il lavoro a scuola è previsto secondo le seguenti modalità:

- Frontale e individualizzato
- Attività in gruppi per classi aperte
- All'interno del gruppo classe
- Attività laboratoriali

Ogni **attività ed intervento** saranno concordati, tra le insegnanti del potenziamento e gli insegnanti delle classi coinvolte nel progetto per la scuola primaria ed le insegnanti della medesima disciplina in sede dipartimentale (Scuola secondaria di primo grado).

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>La seguente organizzazione progettuale vuole valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e logico – matematiche a partire dalle classi terze scuola primaria e dalle prime SSPG, potenziare l’inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con difficoltà attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in tutte le altre classi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nel mese di settembre Svolgimento di un’Unità zero, di ripasso e consolidamento, prima dei test d’ingresso; il nuovo programma comincia ad Ottobre</li> <li><input type="checkbox"/> 5 ore settimanali di recupero e potenziamento, un’ora al giorno, condotto dai docenti di potenziamento;</li> <li><input type="checkbox"/> Ampliamento dell’offerta formativa attraverso moduli PON –Inclusività 2- secondo quadrimestre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nel mese di settembre Svolgimento di un’Unità zero, di ripasso e consolidamento, prima dei test d’ingresso; il nuovo programma comincia ad Ottobre</li> <li><input type="checkbox"/> due ore settimanali di recupero e potenziamento a classi aperte per le discipline di Italiano e matematica; due ore, condotte dai docenti di due corsi della stessa disciplina, che opereranno su due gruppi sdoppiati in(recupero e potenziamento),determinati a partire dalle valutazioni del primo quadrimestre, per la durata di due mesi( 16 ore totali per classe); l’organizzazione comporterà una flessibilità di orario.</li> <li><input type="checkbox"/> Ampliamento dell’offerta formativa attraverso moduli PON –Inclusività 2- secondo quadrimestre;</li> </ul>

Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

- 1) Attività di recupero relativi ad alunni con problemi di apprendimento e disturbi specifici;
- 3) Attività di potenziamento e motivazione allo studio;
- 4) Attività di ampliamento dell’offerta formativa per le eccellenze.

Aspetti importanti da considerare per l’attuazione e l’efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l’alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

**Strumenti prevalenti:** testi cartacei, uso della Lim, computer, schede, discussioni guidate ed i confronti, le ricerche d’approfondimento, per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei

**Durata (arco temporale nel quale il progetto si attua)**

Triennale.

**Valutazione**

La valutazione sarà periodica e sommativa, alla fine di ogni azione, alla fine di ogni quadrimestre e alla fine di ogni anno scolastico, effettuata insieme dai docenti del Consiglio di classe ed Interclasse. Nel corso del corrente anno 2019-20, primo del triennio di riferimento, si monitoreranno gli esiti delle classi SSPG e classi terze primaria a partire dalle valutazioni in uscita degli alunni( V primaria e III secondaria) nell'anno scolastico 2018-19.