

PROGETTO CURRICULARE (PDM 2019-220 PISTA DI MIGLIORAMENTO n.3) Progetto cittadinanza attiva: ben-essere per un mondo equo, inclusivo e sostenibile. DENOMINAZIONE “L’ora del dialogo” Coordinatore del progetto: Referente del bullismo	SEDE SCOLASTICA Istituto Comprensivo “A.De curtis”
	SCUOLA DELL’INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S.2019-20 PTOF 2019-22

PREMESSA:
<p>La cittadinanza attiva sarà il fulcro del progetto verticale dal titolo “Ben-Essere per un mondo equo, inclusivo e sostenibile. Affettività e legalità”, per corroborare la competenza civica, ineludibile per la formazione del futuro cittadino che la scuola si propone di formare. L’efficacia del curricolo verticale d’istituto in coerenza con le priorità del triennio 2019-22, riviste nel RAV e alla base del piano di miglioramento d’Istituto(di cui all’art.6, comma 1, DPR 80/2013: risultati scolastici e competenze chiave europee(curricolo,progettazione e valutazione) sarà volto alla resilienza , come capacità di adattarsi al cambiamento continuo che la società odierna velocemente impone , riuscendo per quanto possibile a prevedere i quadri di vita futuri. La progettazione verticale, modificata ed integrata ai sensi degli ultimi aggiornamenti normativi, in particolare del D.lgs n.62/2017 sulla valutazione, D.lgs n.66/2017 sull’inclusione, attuativi della legge n 107 /15, impegnano ancora di più la scuola a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni valorizzando le differenze come fonte di arricchimento. Le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo verticale congiuntamente alle priorità del RAV, agli obiettivi regionali di cui alla nota MIUR.AOODRCAL 12633 del 09/08/2016(ridurre il fenomeno del cheating; promuovere l’acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare; rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento) connotano il progetto verticale di cittadinanza, in coerenza con il curricolo verticale, calandolo nella specifica realtà scolastica d’Istituto. La cittadinanza attiva e l’importanza delle regole per una civile convivenza nelle piccole e grandi società sono espressione dell’affettività dei discenti, della cura ad essa dedicata dalla famiglia e dalla scuola. Il presupposto imprescindibile per una naturale maturazione della legalità come sentimento da vivere con naturalezza è sicuramente una consapevole affettività. L’obiettivo sarà conseguito mediante una organizzazione didattica che prevede l’introduzione del “L’ora del dialogo”, per prevenire il bullismo e cyber bullismo, la violazione dei diritti e l’osservanza dei doveri(specie sul tema della privacy). Ogni 15 giorni nell’ora di cittadinanza e religione in particolare, ma in tutte le discipline mediante specifiche UDA trasversali nel secondo quadrimestre, adeguatamente monitorate. Mediante didattica trasferita in luoghi o attraverso esperienze significative disponibili nella rete territoriale con altre scuole o associazioni del terzo settore per gli opportuni confronti, gli alunni saranno guidati a fare della loro piccola società, la scuola, un esempio di civile convivenza dove regni il rispetto dei diritti e dei doveri, si crei coesione e senso di appartenenza. E’ questo il principale obiettivo formativo della mission: accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione per fare dell’Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, una reale comunità educante(CCNL 2018,art.4) in cui sia assicurato l’esercizio di diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all’apprendimento degli alunni, il diritto alla libertà di insegnamento dei docenti, il diritto di scelta delle famiglie. Attraverso interventi programmati in seno ai dipartimenti e poi calati nella realtà dei consigli di classe si promuoverà la COMPETENZA DI CITTADINANZA, come sfondo integratore di tutte le discipline tese unanimemente a maturare nel discente l’assunzione del senso di responsabilità e autodeterminazione in un clima di apprendimento positivo a partire dalla condivisione di regole di comportamento.</p>

Finalità'- Obiettivi

- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva;
- Stimolare la motivazione ad apprendere.
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;
- far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze di Cittadinanza, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;
- Sapere attivare atteggiamenti civici, positivi e solidali nella comunità educante
- Sapere attivare una crescente comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà;
- Saper, in piena autonomia, acquisire un'ampia visione delle tematiche affrontate.

Aree coinvolte

I campi di esperienza del sé e l'altro(scuola dell'infanzia);tutte discipline e in particolare Religione e Cittadinanza(scuola primaria e secondaria di primo grado)

Insegnanti coinvolte nel Progetto

Tutti gli insegnanti in particolare quelli di religione e cittadinanza

Destinatari

Gli alunni dell'I.C.

Classi interessate:

Le classi prime della secondaria di primo grado, le classi terze della scuola primaria e gli alunni di tre, quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia.

Metodologia e fasi operative dell'intervento - strumenti:

Poiché il Comma 2 della legge 107/2015 recita che l'organizzazione delle Istituzioni scolastiche è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico...ed effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti ed ancora che... “ La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie ed il territorio, sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, ed in particolare anche attraverso il potenziamento del tempo scolastico, la nostra scuola intende potenziare l'offerta formativa attraverso:

Il lavoro a scuola è previsto secondo le seguenti modalità:

- Frontale e individualizzato
- Attività in gruppi per classi aperte
- All'interno del gruppo classe
- Attività laboratoriali

Ogni **attività ed intervento** saranno concordati, tra le insegnanti del potenziamento e gli insegnanti delle classi coinvolte nel progetto per la scuola primaria ed le insegnanti della medesima disciplina in sede dipartimentale (Scuola secondaria di primo grado).

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>La seguente organizzazione progettuale vuole valorizzare e potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con difficoltà attraverso percorsi mirati a valorizzare l'importanza della conoscenza del confronto e del dialogo.</p>		
<p>I saperi nascosti del curricolo implicito saranno al massimo valorizzati in un ambiente tale che accanto agli aspetti formali valorizzi quelli non formali dell'apprendimento legati alla progettazione curricolare a spirale che accomuna classi parallele dei diversi ordini del Comprensivo. Nella fattispecie al tema trasversale di cittadinanza incentrato sulla SOSTENIBILITA': PRIVACY , BULLISMO E CYBERBULLISMO.</p> <p>Competenze attese: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica afferenti al campo di esperienza dei discorsi e le parole finalizzata a padroneggiare gli strumenti linguistici in forma espressiva, al fine di interpretare concetti, pensieri e stati d'animo propri ed altrui...e di comunicare attraverso un' interazione costruttiva con i pari e con gli adulti;</p> <p>imparare ad imparare competenze personali e sociali competenze di cittadinanza, afferenti al campo di esperienza del se' e l' altro finalizzata a far acquisire gradualmente la capacità di vivere il percorso didattico come arricchimento e strumento di crescita sperimentando costantemente la gratificazione della scoperta .Imparare ad operare insieme confrontandosi, apportando il proprio contributo personale “al tutto “vivendo la comunità come fonte di risorse, di scambi e di gratificante affettività</p> <p>Le regole poste dall'adulto e condivise nel gruppo, le regole che aiutano a stare bene insieme, il rispetto e l'accettazione dell'altro,</p>	<p>Un'ora di Religione e di Cittadinanza dedicate ogni quindici giorni a tematiche comuni inerenti l'Uda trasversale di cittadinanza SOSTENIBILITA': PRIVACY , BULLISMO E CYBERBULLISMO.</p> <p>ESPERIENZA AUTENTICA(PRODOTTO FINALE) presentazione multimediale DA PRESENTARE ALLA MANIFESTAZIONE FINALE DEL 30 APRILE “S.O.S.tenibilità”.</p> <p>Nel mese di ottobre novembre le referenti della pista di miglioramento stabiliranno l'ordine degli argomenti da affrontare e i tempi nonché la tipologia di prove di verifica. A partire da dicembre comincerà il lavoro in classe. Ad Aprile: dibattito incrociato in classe o tra gruppi classe di due sez.. La metodologia sarà quella della lezione frontale, cooperative Learning e del circle time. Gli alunni potranno discutere insieme rispetto ad argomenti studiati ed affrontati in classe, con la mediazione delle docenti e potranno intervenire e in un tempo prestabilito esporre la propria posizione, suffragandola con dati, lavori svolti, esperienze. Le docenti di religione e cittadinanza assegneranno una valutazione in base alla performance finale, in base una rubrica di valutazione focalizzata su competenze chiave: in particolare Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e imparare ad imparare, e in materia comunicativa sociale e civica valorizzando comportamenti ed atteggiamenti in situazioni reali; sarà espresso un giudizio che sarà</p>	<p>Un'ora di Religione e di Cittadinanza dedicate ogni quindici giorni a tematiche comuni inerenti l'Uda trasversale di cittadinanza SOSTENIBILITA': PRIVACY , BULLISMO E CYBERBULLISMO.</p> <p>ESPERIENZA AUTENTICA(PRODOTTO FINALE) SPOT DA PRESENTARE ALLA MANIFESTAZIONE FINALE DEL 30 APRILE “S.O.S.tenibilità” .</p> <p>Nel mese di ottobre novembre le referenti della pista di miglioramento stabiliranno l'ordine degli argomenti da affrontare e i tempi nonché la tipologia di prove di verifica. A partire da dicembre comincerà il lavoro in classe. Ad Aprile: dibattito incrociato in classe o tra gruppi classe di due sez.. La metodologia sarà quella della lezione frontale, cooperative Learning e del circle time. Gli alunni potranno discutere insieme rispetto ad argomenti studiati ed affrontati in classe, con la mediazione delle docenti e potranno intervenire e in un tempo prestabilito esporre la propria posizione, suffragandola con dati, lavori svolti, esperienze. Le docenti di religione e cittadinanza assegneranno una valutazione in base alla performance finale, strutturando una rubrica di valutazione focalizzata su competenze chiave: in particolare Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e imparare ad imparare, e in materia comunicativa sociale e civica valorizzando comportamenti ed atteggiamenti in situazioni reali, sarà espresso un giudizio che sarà acquisito dai CdC come proposta del voto di</p>

<p>le regole del lavoro in gruppo, veicolate attraverso il gioco e il linguaggio compiuto, rappresentano i canali precipui sui quali orientare l'osservazione delle insegnanti, quindi i loro interventi. Grande attenzione sarà posta nel sollecitare la funzione comunicativa e sociativa del linguaggio che nei bambini in età prescolare assume anche una funzione metacognitiva divenendo strumento di dialogo e di riflessione attraverso il confronto.</p> <p>Gli apprendimenti e le competenze saranno valutati tenendo conto dei tempi dei bambini, degli stili cognitivi ancora poco definiti e della suscettibilità emotiva, che incide sulla conquista dell'autonomia personale e sull'acquisizione della fiducia di base. Per la scuola dell'infanzia vi sono traguardi ma non obiettivi di apprendimento. Il curriculum viene articolato in 5 campi di esperienza che richiamano in modo evidente le intelligenze multipli di Gardner :</p> <p>Il sé e l'altro (intrapersonale, interpersonale ed esistenziale)Il corpo ed il movimento (intelligenza cinestetica)La conoscenza del mondo (Intelligenza logico-matematica, intelligenza naturalistica)I discorsi e le parole (Intelligenza linguistica). In tal senso le insegnanti valuteranno il percorso didattico, evidenziando i diversi livelli di acquisizione dei bambini come tappe di un percorso sempre modificabile.</p>	<p>acquisito dai Consigli di interclasse come proposta del voto di comportamento, deputato soprattutto ai docenti di religione e cittadinanza in quanto avranno la possibilità, grazie al percorso dell'ora del dialogo, di avere un'osservazione anche in contesti diversi dalla classe. Il giudizio di comportamento è, di fatto, l'indicatore prescelto nel piano di miglioramento per raggiungere nel triennio un traguardo positivo nella maturazione di atteggiamenti reali, educati alla cittadinanza attiva.</p> <p>I lavori svolti nell'ora del dialogo saranno parte integrante dell'UDA trasversale annuale. Le riprese degli incontri saranno spunto per il prodotto multimediale finale.</p> <p>Nella giornata di mostra dei lavori, fine aprile, "S.O.S. ostenibilità" saranno presenti esperti(forze dell'ordine).</p>	<p>comportamento , non più deputata solo al coordinatore, ma soprattutto ai docenti di religione e cittadinanza in quanto avranno la possibilità, grazie al percorso dell'ora del dialogo, di avere un'osservazione anche in contesti diversi dalla classe. Il giudizio di comportamento è, di fatto, l'indicatore prescelto nel piano di miglioramento per raggiungere nel triennio un traguardo positivo nella maturazione di atteggiamenti reali, educati alla cittadinanza attiva.</p> <p>I lavori svolti nell'ora del dialogo saranno parte integrante dell'UDA trasversale annuale. Le riprese degli incontri saranno spunto per lo spot finale. Nella giornata di mostra dei lavori, fine aprile, "S.O.S. ostenibilità" saranno presenti esperti(forze dell'ordine).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

- 1) Attività di inclusione relativi ad alunni con problemi di apprendimento e disturbi specifici;
- 3) Attività di potenziamento e motivazione allo studio;
- 4) Attività di ampliamento dell'offerta formativa per le eccellenze.

Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Strumenti prevalenti: testi cartacei, uso della Lim, computer, schede, discussioni guidate ed i confronti, le ricerche d'approfondimento, per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei

Durata (arco temporale nel quale il progetto si attua)

Triennale.

Valutazione

La valutazione sarà periodica e sommativa, alla fine di ogni azione, alla fine di ogni quadrimestre e alla fine di ogni anno scolastico, effettuata insieme dai docenti del Consiglio di classe ed Interclasse. Nel corso del corrente anno 2019-20, primo del triennio di riferimento, si monitoreranno gli esiti delle classi PRIME SSPG e classi TERZE PRIMARIA a partire dalle valutazioni del comportamento degli alunni in uscita (V primaria e III secondaria) nell'anno scolastico 2018-19.